

CURSO	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE
102	Garzon Ramos Joham Sebastian
201	Romero Carolain
201	Garzon Ramos Salome
201	Gonzales Peña Ana María
202	Dylan Steventh Aguilera
301	Muñoz Imbachi Joshua

<b>301</b>	Ballesteros Sossa Thiago Joel
<b>401</b>	PULIDO MUÑOZ JOEL
<b>401</b>	Bello Sierra Barbara del valle
<b>402</b>	Gayon Maria Isabel
<b>402</b>	BONILLA JUAN SEBASTIAN
<b>402</b>	Ramirez Guacaneme Damian Steven
<b>403</b>	Solano Loaiza Geraldin

<b>403</b>	Montiel Soto Juan Diego
<b>501</b>	Bustos Joseph Camilo
<b>501</b>	BERNAL GARAVITO
<b>502</b>	Mora Albarracin Josep Emanuel
<b>502</b>	BORJA TONOCOLIA MELINE LUCIANA
<b>601</b>	HOYA ISABEL
<b>601</b>	HUERFANO ANDRES FELIPE

<b>602</b>	SANCHEZ MAICOL FELIPE
<b>602</b>	SALGADO SANDOVAL JOVAN TAHIEL
<b>603</b>	Casallas Avila Francy Julieth
<b>701</b>	Arce Penagos Matias
<b>701</b>	Gutierrez Thomas Sebastian
<b>701</b>	ESTRADA CASTRO FELIPE
<b>703</b>	ROCHA ALDANA JOEL DAVID

<b>703</b>	SARA
<b>801</b>	Solano Duarte Gabriela
<b>801</b>	SEDIEL ADRIANA
<b>803</b>	Angel Rojas Juan Sebastian
<b>803</b>	TORRES MORA ANA SOFIA
<b>902</b>	Velasco Rincon Andrey Sebastian
<b>902</b>	GUZMAN CARDENAS SARA GABRIELA

902	BELTRAN JOEL
902	MALAYER DANIEL SANTIAGO
903	BEDOYA FLORES CRISTOFER
903	JIMENEZ ROJAS ANA SOFIA
903	JIMENEZ JOSTIN

DOCUMENTO	CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD
1013154133	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1028899328	DISCAPACIDAD FÍSICA
1011250926	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1013152527	DISCAPACIDAD VISUAL
102244734	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1077247749	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)

1034669993	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)
Migracion 37664784	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1013140887	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE
1206217584	
1141340650	DISCAPACIDAD INTELECTUAL



1027536032	DISCAPACIDAD AUDITIVA
1034786780	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)
1220215694	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

1025552213	DISCAPACIDAD AUDITIVA
1028620331	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
10286677525	

1034578234	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)
1011203918	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
1099546810	DISCAPACIDAD INTELECTUAL


## TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO

---

---

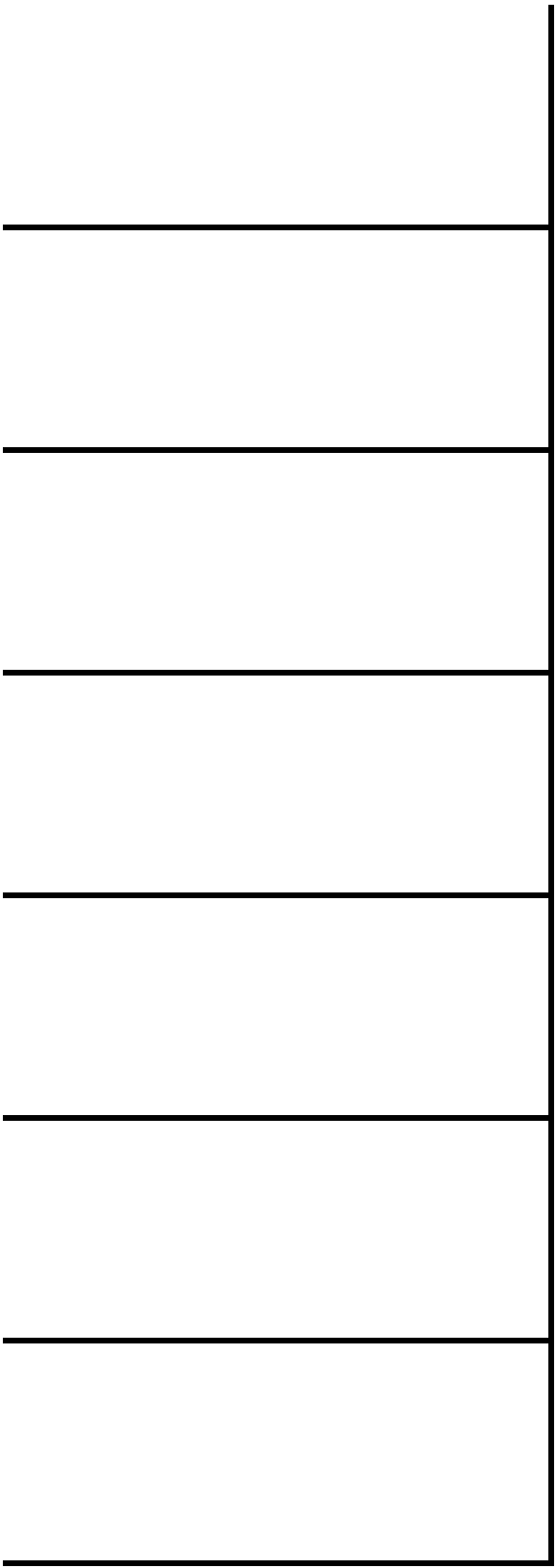
---

---

---

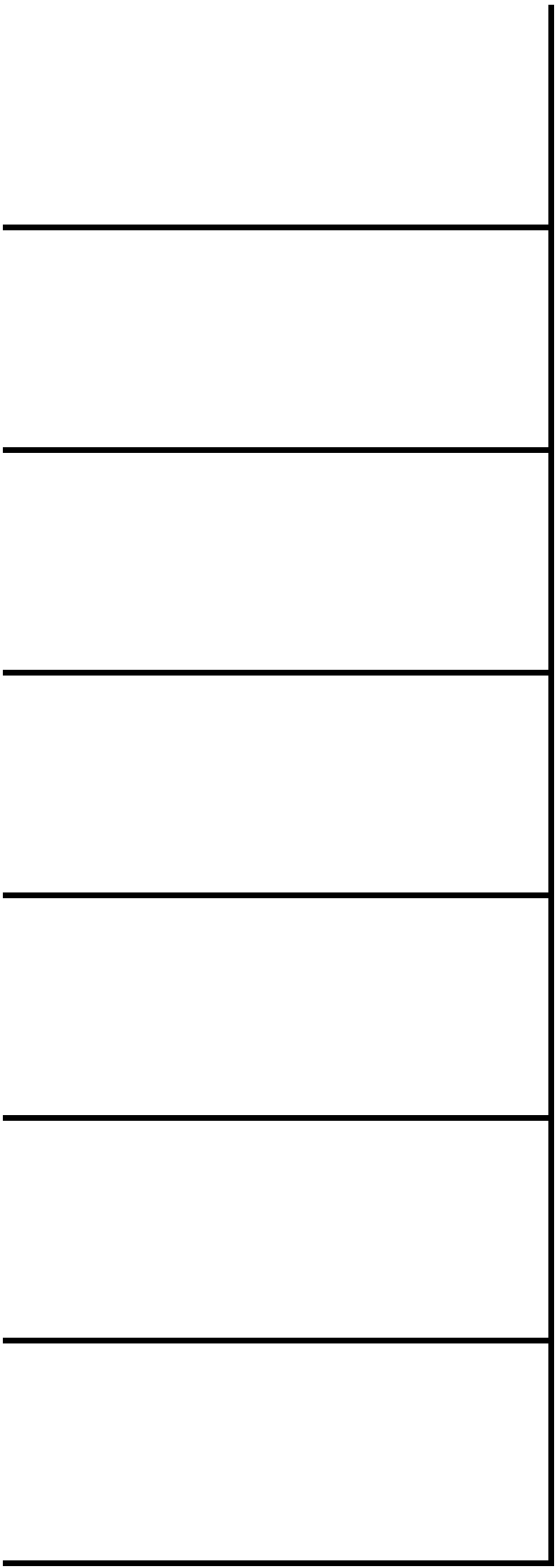
---

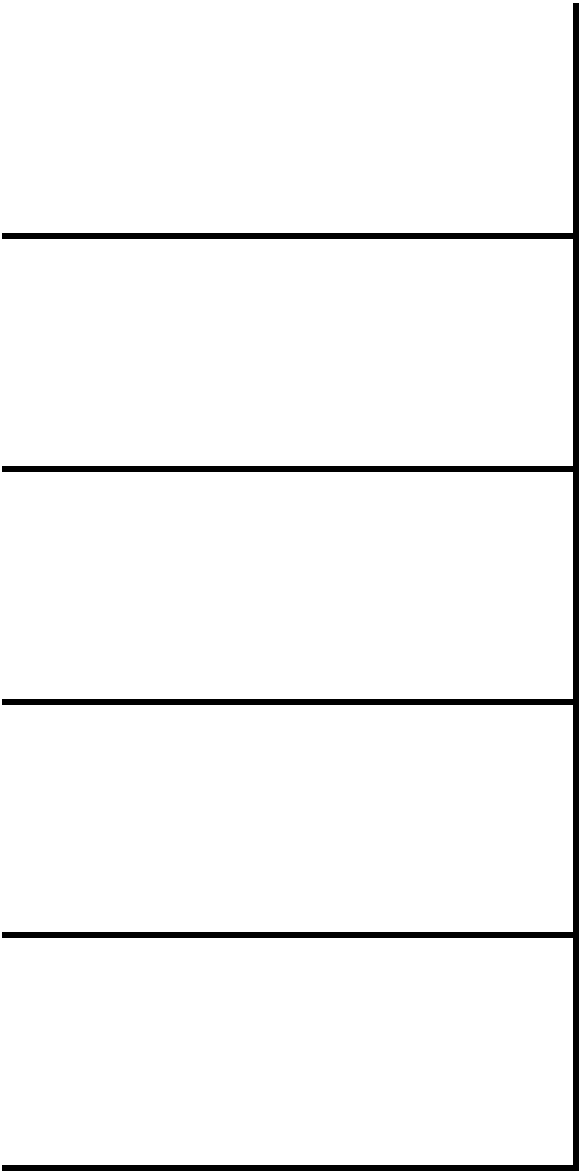
TRANSTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR



TRANSTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR







## PROCESO

Johan actualmente no asiste a proceso terapeutico, su proceso de adaptacion ha sido un poco dificil se esta en la costruccion del PIAR.

Estudiante que no requiere realizacion de PIAR se tiene en base de datos de inclusion or sus antecedentes de hipotonia y retraso Psicomotor.

La estudiante presenta una significativa dificultad para tolerar los tiempos establecidos en clase y para desarrollar actividades de forma autónoma en su mesa de trabajo. Con el fin de apoyar su aprendizaje, se ha diseñado un Plan de Intervención y Adaptación de Recursos (PIAR), el cual se caracteriza por una amplia diversificación en los contenidos, adaptándolos a sus necesidades y ritmo de aprendizaje."

Ana María recibió adaptaciones significativas en su material didáctico y en las ayudas técnicas, lo que le permitió avanzar en su proceso de aprendizaje. Al finalizar su proceso en el CRAC, se concluyó que su proceso cognitivo no está afectado, lo que contribuye a la evolución de su aprendizaje. Sin embargo, aún no se ha emitido un reporte formal respecto a una posible discapacidad visual."

Estudiante que ingreso este año proviene de colegio privado. Ingresa con un diagnostico de deficit cognitivo leve. En la valoracion pedagogica se evidencia afectacion en su proceso codigo escrito. Tiene PIAR. Con objetivos que contibuyan a un acercamiento a la escritura y lectura.

El estudiante aún no requiere ajustes en la metodología ni en los objetivos de las asignaturas, ya que responde de manera satisfactoria a los logros propuestos. Se evidencia una gran adaptación tanto con su grupo de compañeros como con el entorno educativo en general, mostrando una mayor socialización y participación en las actividades grupales.

Estudiante ha reiniciado recientemente su proceso terapéutico. Su proceso de socialización, en ocasiones, se muestra fragmentado. Se ha implementado un PIAR en el área de matemáticas, ya que se evidencian algunas dificultades para desarrollar y ejecutar procesos lógicos en esta asignatura. Sin embargo, en las demás asignaturas, por el momento, el estudiante está alcanzando los logros propuestos.

Estudiante presenta varios vacíos conceptuales y alteraciones en los dispositivos básicos del aprendizaje. Actualmente, no cuenta con acompañamiento terapéutico, lo que ha generado una afectación en su código escrito. En este momento, se está trabajando en la construcción de un PIAR para abordar sus necesidades educativas.

María Isabel continúa con el PIAR y recibe acompañamiento terapéutico permanente en sus procesos de aprendizaje dentro del aula.

Estudiante ha sido remitido por orientación debido a un informe de neuropsicología que indica un coeficiente intelectual total de 70, registrando una gran afectación en su proceso cognitivo, especialmente en las áreas de lenguaje comprensivo y velocidad de procesamiento. Se iniciará la construcción del PIAR, con las docentes evaluando estrategias

estudiante presenta una discapacidad cognitiva leve y se ha descartado la presencia de epilepsia. Actualmente, no cuenta con apoyo adicional en el refuerzo y guía de sus tareas. Las terapias que recibe son esporádicas, y hasta el momento no se evidencian avances significativos. Se está en el proceso de construcción del PIAR, pero las ausencias reiteradas del estudiante afectan notoriamente su rendimiento académico. El año

Juan Diego actualmente no cuenta con terapias auditivas ni verbales, pero logra trabajar en clase. Sin embargo, en ocasiones, su indisciplina afecta su proceso y rendimiento. Se tiene un PIAR en su plan de intervención.

Se tiene PIAR

Se realiza ajustes en algunas estrategias y ajuste de horario por solicitud de acudiente no se modifica metodología ni logros.

Estudiante con reporte de audiología con una hipoacusia NEUROSENSORIAL BILATERAL MODERADA, y malformación de CHIARI TIPO 1. A nivel del cerebro. Actualmente no cuenta con ayuda auditiva, por lo cual se realiza a las remisiones correspondientes. Francy es una estudiante muy activa y funcional en todas las áreas del desarrollo. Aun no se reporta alta dificultad en su proceso de aprendizaje se inicia PIAR y se realizara el Mathías ha iniciado acompañamiento en jornada contraria en una fundación que le brinda el asesoramiento y orientación a sus tareas, no se encuentra en proceso terapéutico, durante los últimos meses no se ha vuelto a reportar una crisis de la epilepsia.

Matías requiere los ajustes en las diferentes áreas, debido que su proceso de análisis e

Thomas ha respondido acertadamente a los logros propuestos, por el momento no se evidencia barreras que requiera realización de ajustes ni adaptaciones.

Gabriela durante este primero periodo ha demostrado mayor adaptación y tolerancia a tiempos de clase, por lo cual no se requiere flexibilización de tiempos. En el último seguimiento padre comenta que continua con su medicación al día. Y tiene controles de Psicología, Psiquiatra Y neurología.

Juan Angel ha respondido a los logros propuestos de las diferentes áreas, es muy responsable debido que cuenta con el apoyo familiar constante.  
Fue remitido a la clínica del dolor por la afectación de su rodilla.  
Se realiza PIAR para dar seguimiento a su proceso

Se solicita nuevamente valoración del coeficiente, debido que no se evidencia barreras en su proceso de aprendizaje respondiendo acertadamente




DESCRIPCIÓN SITUACIÓN
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
HIPOTONIA PROBLEMAS VISUALES
DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE HPERACTIVIDAD
DISCAPACIDAD VISUAL
DISCAPACIDAD COGNITIVA
ASPERGER

**AUTISMO**

**TRANSTORNO MIXTO DE LA CONDUCTA**

**DISCAPACIDAD COGNITIVA**

**DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

**DEFICIT COGNITIVO LIMITROFE**

**DEFICIT DE ATENCIÓN CI 74**

**DISCAPACIDAD COGNITIVA**

**HIPOACUSIA BILATERAL**

**AUTISMO GRADO 1**

**LIMITRFE CI 79  
ESPECTRO AUTISTA NIVEL 2**

**DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

**TALENTO DEPORTIVO**

**LIMITROFE - CI 87**

**ASIMETRIA FACIAL  
IMPLANTE DE FERULA CEREBRAL**

**TRANSTORNO DE DEFICIT ATENCIONAL CI 92**

**DEFICIT ATENCIONAL**

**HIPOACUSIA**

**DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE  
EDPILEPSIA**

**PROBLEMAS URINARIOS**

**TRANSTORNO NO ESPECIFICADO EMOCIONAL**

**DEPRESIÓN**

**EPILEPSIA  
TRASNTORNO MIXTO**

**GESTACIÓN  
PROBLEMA CARDIACO**

**DISCAPACIAD COGNITIVA LEVE**

**SINCOPE NEUROCARDOGENICO**

**DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE**

**DIFICULTAD EN MATEMATICAS  
PROBLEMAS GASTROINTESTINALES  
EN REVISIÓN LUPUS  
PROBLEMAS URINARIOS**

**CIRUGIA DE RODILLA A FINALES DE MAYO**

**TRANSTORNO MIXTO**

**MIGRAÑA  
INFLAMACIÓN DE VENAS**

**ASMA**

**DEPRESIÓN**

MEDIDAS TOMADAS / OBSERVACIONES A TENER EN CUENTA
TIENE PIAR VA A INICIAR PROCESO TERAPEUTICO
TIENE PIAR NO FLEXIBILIZADO DE HORARIO RECOMENDACIONES ALIMENTARIAS
HORARIO FLEXIBILIZACIDO TINENE PIAR ESPERA DE PROCESO TERAPEUTICO
TIENE MESA ESPECIALIZADA ATRIL LAPICES PROCESO CON CRAC
TIENE PIAR NO FLEXIBILIZADO DE HORARIO
RETIRADO

TIENE PIAR  
NO FLEXIBILIZADO DE HORARIO

RECOMENDACIONES ENTREGADAS POR ORIENTACIÓN

TIENE PIAR - NO ESTA CUMPLIENDO MINIMOS  
MADRE NO HA ASISTIDO -  
PROBLEMAS CONVIVENCIALES

TERAPEUTA GUIA  
HORARIO FLEXIBLE  
POSIBLE TUMOR Y CIRUGÍA EN CABEZA - CON VALVULA  
TIENE PIAR

RECOMENDACIONES ENTREGADAS POR ORIENTACIÓN

SE IMPLEMENTA PIAR EN 2DO PERIODO

TIENE PIAR  
NO FLEXIBILIZADA



EN PROCESO PARA CIRUGÍA

DESMOTIVACIÓN  
FLEXIBILIZACIÓN DÍAS LUNES  
TIENE PIAR - SE SOLICITARÁ LIBROS ESPECIALIZADOS  
CAMBIO DE EPS HACE UN MES

ENTREGADAS RECOMENDACIONES DE ORIENTACIÓN

TERAPIA INTENSIVA EN EL MES DE JUNIO - NO ASISTE AL COLEGIO  
NO SE ENVÍA ACTIVIDADES - SE RETOMA EN JULIO Y SE REVISA PIAR  
HORARIO FLEXIBILIZADO - ENFERMERA

AJUSTE CURRICULAR - NO ASISTE MARTES Y JUEVES  
SOLO AREAS BÁSICAS

entregadas recomendaciones de orientación

RECOMENDACIÓN DEPORTIVA

entregadas recomendaciones de orientación

entregadas recomendaciones de orientación

NO REUQUIERE PIAR

TIENE PIAR  
NO RECOMENDACIONES  
FLEXIBILIZACIÓN EN JORNADA EXTENDIDA - TIENE ACOMPAÑAMIENTO  
TERAPEUTICO EN JORNADA TARDE

PERMISO DE VIAJE

REQUIERE SALIR AL BAÑO  
TOMAR LIQUIDO Y MEDICAMENTO

RECOMENDACIONES ENTREGADAS POR ORIENTACIÓN

ENTREGADAS RECOMENDACIONES DE ORIENTACIÓN

NO REQUIERE FLEXIBILIZACIÓN  
EN CIRSIS PERMITIR IR A ORIENTACIÓN  
VIAJE A USA 15 AÑOS - 28 DE MAYO AL 5 DE JUNIO

AULA HOSPITALARIA

SE SOLICITA PIAR EN ESPAÑOL

HIDRATACION CONSTANTE Y MANI CON SAL,  
REQUIERE MOVIMIENTO PERMANENTE  
SE VA A REVIASR SI REQUIERE FLEXIBILIZACIÓN

NO REQUIERE PIAR  
MEMORIA A CORTO PLAZO

PERMITIR SALIR AL BAÑO

INICIA AULAS HOSPITALARIAS - CUANDO MEDICO INDIQUE  
ASIGNATURAS MAT - SOCPOLI - FIS-QUIM - ESP - INF

PERMITIR SALIR A ORIENTACIÓN EN CRISIS

GORRA  
HIDRATACIÓN  
NO PERMITIR SOL  
PERMITIR MOJARSE CABEZAQ  
ANTE DOLOR DE CABEZA LLAMAR INMEDIATAMENTE ACUDIENTE

TIENE INHALADORES  
RESTRICCIÓN DEPORTIVA  
LLAMAR A CASA EN CASO DE CRISIS